

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО КемГМУ
Минздрава России
д.м.н. Кан С.Л.

С.Л. Кан

« 25 » 02 2026

Ввести в действие с « 02 » 03 2026

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация (степень) выпускника:	«Врач по общей гигиене, по эпидемиологии»
Направленность (профиль)	Медико-профилактическое дело
Форма обучения	очная
Нормативный срок освоения программы	6 лет

ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 552 от «15» июня 2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа –образовательная программа высшего образования – программа специалитета 32.05.01 Медико-профилактическое дело разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело рассмотрена и рекомендована для утверждения Центральным методическим советом

«25» 02 2026 г., протокол № 3

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело одобрена Ученым советом университета

«25» 02 2026 г., протокол № 8

Основную образовательную программу разработал(-и):

- декан медико-профилактического факультета, заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии, д.м.н., доцент Л.А. Леванова
- заведующий кафедрой гигиены, к.м.н., доцент Л.В. Попкова
- заведующий кафедрой эпидемиологии и инфекционных болезней, член-корреспондент РАН, д.м.н., профессор Е.Б. Брусина

Рецензенты:

декан медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой эпидемиологии Стасенко Владимир Леонидович

руководитель Управления Роспотребнадзора по Кемеровской области -Кузбассу, главный государственный санитарный врач Кемеровской области Парамонова Елена Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО	5
2.1. Общие сведения по ОПОП ВО	5
2.1.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО	5
2.1.2. Срок освоения ОПОП ВО	5
2.1.3. Трудоемкость ОПОПВО	5
2.1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
2.1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	5
2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего специалитет	6
2.2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.3. Типы профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	6
2.2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Требования к результатам освоения программы специалитета	8
2.3.1. Универсальные компетенции выпускников (в соответствие с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения	8
2.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников (в соответствие с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения	10
2.3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	24
3.1. Календарный учебный график	25
3.2. Учебный план	25
3.3. Матрица и паспорта компетенций, формируемых у обучающихся при освоении ОПОП ВО	26
3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к рабочим программам	27
3.5. Рабочие программы практик и аннотации к рабочим программам	27
3.6. Образовательные технологии	27
3.7. Оценочные и методические материалы	29
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА	29
4.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета	29
4.2. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета	29
4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета	30
4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета	32
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА	32
5.1. Фонд оценочных средств	32
5.2. Оценивание обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса (анкетирование обучающихся)	32
5.3. Государственная итоговая аттестация	32
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	33
7. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
8. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 15 июня 2017 г. № 552, зарегистрированного в Минюсте России 05 июля 2017 г. № 47305, с учетом требований профессионального стандарта "Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 37941.

ОПОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 15 июня 2017 г. № 552, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 08 февраля 2021 г. № 84 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. N 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 №399-н;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав КемГМУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

2.1. Общие сведения по ОПОП ВО

2.1.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО

Миссия основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело заключается в подготовке высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на российском и зарубежном рынках труда, готового к профессиональной мобильности и самосовершенствованию в условиях реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Обучение и преподавание по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело строится с учетом отечественных традиций высшего медицинского образования и международных стандартов; обеспечивает развитие у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых в условиях фундаментальности и практической направленности образовательной программы; учитывает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, включая аспекты глобального здоровья и отражая основные международные проблемы здоровья.

В области обучения целью ОПОП ВО 32.05.01 Медико-профилактическое дело является получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранению и улучшению его здоровья, осуществлению надзора в области защиты прав потребителей.

В области воспитания целью ОПОП ВО 32.05.01 Медико-профилактическое дело является формирование у обучающихся целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Направленность (профиль) программы специалитета соответствует специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело в целом, требованиям профессионального стандарта специалиста в области медико-профилактического дела.

2.1.2. Срок освоения ОПОП ВО

Нормативный срок освоения ОПОП ВО (очная форма обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет.

2.1.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимися данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности составляет 360 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

2.1.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения образовательной программы выпускникам присваивается квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии».

2.1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование и в соответствии с Правилами приёма в КемГМУ. Правила приема ежегодно формируются университетом на основе Порядка приема в высшие учебные заведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

Использование при реализации образовательной программы методов и средств обучения и

воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО, освоившего программу специалитета

2.2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере научных исследований);

02. Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- здоровье населения;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;
- области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

2.2.3. Типы профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- диагностический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2.2.4. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов (ПС), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, приведен в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
02 Здравоохранение		
1.	02.002	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

		Федерации 9 июля 2015 г., регистрационный № 37941)
--	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
02.002 ПС «Специалист в области медико-профилактического дела»	А	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	A/01.7	7
				Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	A/02.7	
				Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	A/03.7	
				Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов	A/04.7	
				Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	A/05.7	
	В	Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	7	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	V/01.7	7
				Проведение СГМ и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	V/02.7	
	С	Деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	7	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	C/01.7	7

2.2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

(по Реестру Минтруда)			(при необходимости)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	- Проведение научных исследований по группе специальностей 14.02.00 «Профилактическая медицина»	<ul style="list-style-type: none"> – здоровье населения; – среда обитания человека; – области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья; – области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей
02 Здравоохранение	Профилактический	- Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья человека - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	
02 Здравоохранение	Диагностический	- Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	
02 Здравоохранение	Организационно-управленческий	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	
02 Здравоохранение	Научно-исследовательский	- Проведение научных исследований по группе специальностей 14.02.00 «Профилактическая медицина»	

2.3. Требования к результатам освоения программы специалитета

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой специалитета.

2.3.1. Универсальные компетенции выпускников (в соответствии с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

Таблица 4.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 _{УК-1} Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 _{УК-1} Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 _{УК-1} Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 _{УК-1} Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-2 _{УК-2} Уметь организовать профессиональное обсуждение проекта. ИД-3 _{УК-2} Уметь предлагать идеи и подходы к реализации проекта.

		<p>ИД-4 <small>УК-2</small> Уметь распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей.</p> <p>ИД-5 <small>УК-2</small> Уметь составлять план-график реализации проекта.</p> <p>ИД-6 <small>УК-2</small> Уметь определять требования к результатам реализации проекта.</p> <p>ИД-7 <small>УК-2</small> Уметь рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы.</p> <p>ИД-8 <small>УК-2</small> Уметь проверять и анализировать проектную документацию.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1 <small>УК-3</small> Уметь выработать командную стратегию.</p> <p>ИД-2 <small>УК-3</small> Уметь реализовывать основные функции управления.</p> <p>ИД-3 <small>УК-3</small> Уметь формировать команду для выполнения практических задач.</p> <p>ИД-4 <small>УК-3</small> Уметь работать в команде.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию.</p> <p>ИД-3 <small>УК-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.</p> <p>ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p> <p>ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1 <small>УК-5</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p>ИД-2 <small>УК-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p>ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 <small>УК-6</small> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p>ИД-2 <small>УК-6</small> Уметь принимать решения для достижения поставленных целей.</p> <p>ИД-3 <small>УК-6</small> Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-4 <small>УК-6</small> Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	<p>ИД-1 <small>УК-7</small> Владеть методами физической подготовки.</p> <p>ИД-2 <small>УК-7</small> Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.</p>

	деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <small>УК-8</small> Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации. ИД-2 <small>УК-8</small> Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и оказания первой помощи. ИД-3 <small>УК-8</small> Уметь оказывать первую помощь пострадавшим. ИД-4 <small>УК-8</small> Соблюдать правила техники безопасности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <small>УК-9</small> Способность понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 <small>УК-9</small> Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые рынки. ИД-3 <small>УК-9</small> Уметь прогнозировать финансовые риски хозяйственных операций ИД-4 <small>УК-9</small> Уметь логично излагать свои мысли, владеть экономическим тезаурусом
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1 <small>УК-10</small> Знать правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. ИД-2 <small>УК-10</small> Уметь использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах.

2.3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников (в соответствии с ФГОС ВО) и индикаторы их достижения

Таблица 5.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы,	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения

<p>профессиональн ой деятельности</p>	<p>этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-2</small> Владеть наиболее эффективными методами и средствами информирования населения о здоровом образе жизни и повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации. ИД-2 <small>ОПК-2</small> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и грамотности в вопросах профилактики заболеваний населения. ИД-3 <small>ОПК-2</small> Владеть навыком устного выступления или подготовки печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики заболеваний ИД-4 <small>ОПК-2</small> Уметь представлять данные о состоянии здоровья населения. ИД-5 <small>ОПК-2</small> Уметь оценивать уровень доказательности суждений об эффективности препаратов или профилактических мероприятий ИД-6 <small>ОПК-2</small> Уметь грамотно и доступно излагать информацию, направленную на профилактику инфекционных болезней.</p>
<p>Естественно-научные методы познания</p>	<p>ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-3</small> Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 <small>ОПК-3</small> Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.</p>
<p>Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-4</small> Уметь применять иммунобиологические лекарственные препараты при решении профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь составлять план профилактических прививок населения. ИД-3 <small>ОПК-4</small> Уметь организовывать и проводить оценку работы прививочного кабинета. ИД-4 <small>ОПК-4</small> Уметь организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета. ИД-5 <small>ОПК-4</small> Уметь проводить оценку качества и эффективности иммунопрофилактики населения. ПК-6 <small>ОПК-4</small> Уметь анализировать причины медицинских отводов и отказов от профилактических прививок ИД-7 <small>ОПК-4</small> Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p>

		<p>ИД-8 <small>опк-4</small> Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-9 <small>опк-4</small> Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-10 <small>опк-4</small> Уметь оценивать эффективность применения дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>
Этиология и патогенез	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</p>	<p>ИД-1 <small>опк-5</small> Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 <small>опк-5</small> Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. (Пивовар)</p> <p>ИД-3 <small>опк-5</small> Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.</p> <p>ИД-4 <small>опк-5</small> Способен по внешним признакам определять различные органы и отдельные детали их строения</p> <p>ИД-5 <small>опк-5</small> Способен называть в соответствии с Международной анатомической номенклатурой на русском и латинском языках различные органы и отдельные детали их строения</p>
Первая врачебная помощь	<p>ОПК-6. Способен организовать уход за больными и оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечить организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	<p>ИД-1 <small>опк-6</small> Владеть алгоритмом проведения и оценки результатов клинико-лабораторных исследований.</p> <p>ИД-2 <small>опк-6</small> Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>ИД-3 <small>опк-6</small> Уметь выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания.</p> <p>ИД-4 <small>опк-6</small> Уметь оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ИД-5 <small>опк-6</small> Уметь применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
Биостатистика в гигиенической и эпидемиологической диагностике	<p>ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать</p>	<p>ИД-1 <small>опк-7</small> Уметь использовать современные методики сбора и обработки информации.</p> <p>ИД-2 <small>опк-7</small> Уметь выбирать наиболее эффективный метод статистического анализа в зависимости от поставленной задачи.</p> <p>ИД-3 <small>опк-7</small> Уметь проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.</p> <p>ИД-4 <small>опк-7</small> Уметь проводить анализ основных</p>

	тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	демографических показателей и состояния здоровья населения, оценивать их тенденции и составлять прогноз развития событий.
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 <small>ОПК-8</small> Уметь ранжировать факторы риска для здоровья населения, выбор и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью ИД-2 <small>ОПК-8</small> Уметь обосновать оздоровительные мероприятия в рамках принятия управленческих решений и давать оценку их эффективности.
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ИД-1 <small>ОПК-9</small> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски. ИД-2 <small>ОПК-9</small> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. ИД-3 <small>ОПК-9</small> Владеть современными методами и понятиями донозологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи (<u>более подходит для клинических дисциплин</u>)
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИД-1 <small>ОПК-10</small> Уметь выполнять профессиональную деятельность надлежащего качества. ИД-2 <small>ОПК-10</small> Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям. ИД-3 <small>ОПК-10</small> Уметь разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения.	ИД-1 <small>ОПК-11</small> Уметь готовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствие с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению. ИД-2 <small>ОПК-11</small> Уметь применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в рамках своей профессиональной деятельности.
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД-1 <small>ОПК-12</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности. ИД-2 <small>ОПК-12</small> Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

2.3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с ФГОС ВО и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н)

Таблица 6.

Задача ПД (обобщенная трудовая функция)	Трудовые функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	П С
Тип задач профессиональной деятельности: <u>профилактический</u>				
3.2. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека (Код В Уровень квалификации 7)	3.2.2. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (В/02.7)	ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем, требующих разработки и применения профилактических программ. ИД-2 ПК-1 Владеть алгоритмом разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий. ИД-3 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.	ПС
	3.2.2. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (В/02.7)	ПК-2. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".	ИД-1 ПК-2 Уметь обосновано выбирать приоритетные факторы риска среды обитания для составления программы социально-гигиенического мониторинга. ИД-2 ПК-2 Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности. ИД-3 ПК-2 Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания. ИД-4 ПК-2 Владеть алгоритмом подготовки проектов комплексных программ для профилактики негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения. ИД-5 ПК-2 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	ПС
	3.2.1.	ПК-3. Способность и	ИД-1 ПК-3 Уметь оформлять	ПС

	Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (В/01.7)	готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	экспертное заключение по результатам исследования (измерения). ИД-2 ПК-3 Уметь проводить оценку результатов испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания. ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок. ИД-4 ПК-3 Уметь оценивать правильность и полноту программы производственного контроля. ИД-5 ПК-3 Уметь оценивать правильность выбора контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам. ИД-6 ПК-3 Уметь оформлять акт расследования случаев пищевого отравления. ИД-7 ПК-3 Уметь оформлять акт расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) ИД-8 ПК-3 Владеть алгоритмом оценки, анализа и сопоставления результатов проектных материалов ИД-9 ПК-3 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей ИД-10 ПК-3 Владеть алгоритмом проведения обследований объектов надзора. ИД-11 ПК-3. Уметь проводить эпидемиологическое обследование очага инфекционного заболевания. ИД-12 ПК-3 Уметь применять законодательство Российской Федерации в области здравоохранения для предупреждения распространения инфекционных заболеваний	
3.3. Деятельность по проведению санитарно-противоэпидем	3.3.1. Организация и проведение санитарно-противоэпидеми	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических)	ИД-1 ПК-4 Владеть алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, в том числе инфекций,	ПС

<p>ических (профилактических) мероприятий (Код С Уровень квалификации 7)</p>	<p>ческих (профилактических) мероприятий (С/01.7)</p>	<p>мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера и в условиях военного времени.</p>	<p>которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера</p> <p>ИД-2 ПК-4 Уметь организовывать и оценивать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах.</p> <p>ИД-3 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага, в том числе при ЧС, и противоэпидемические мероприятия по его ликвидации.</p> <p>ИД-4 ПК-4 Владеть алгоритмом обеспечения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий инфекционных болезней в войсках.</p> <p>ИД-5 ПК-4 Уметь организовывать забор биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований.</p> <p>ИД-6 ПК-4 Уметь осуществлять микробиологический мониторинг возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>ИД-7 ПК-4 Уметь определять спектр устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения.</p> <p>ИД-8 ПК-4 Уметь определять перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа.</p> <p>ИД-9 ПК-4 Уметь оценивать результаты стандартных методов исследования</p> <p>ИД-10 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических (противопаразитарных) мероприятий</p> <p>ИД-11 ПК-4 Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению противопаразитарных мероприятий с учетом</p>
---	---	--	--

			принципов доказательной медицины	
	3.3.1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)	ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды и обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ИД-1 ПК-5 Уметь осуществлять выбор antimicrobных средств и методов профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ИД-2 ПК-5 Уметь осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации. ИД-3 ПК-5 Уметь осуществлять мониторинг обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской деятельности. ИД-4 ПК-5 Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий. ИД-5 ПК-5 Уметь осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации. ИД-6 ПК-5 Уметь осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации. ИД-7 ПК-5 Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала. ИД-8 ПК-5 Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.	ПС
	3.3.1. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (С/01.7)	ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения и профессиональной, гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников.	ИД-1 ПК-6 Владеть алгоритмом проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников из числа декретированных групп. ИД-2 ПК-6 Уметь оценивать правильность оформления личной медицинской книжки. ИД-3 ПК-6 Владеть алгоритмом гигиенического воспитания и формирования программ здорового образа жизни, включая программы рационального питания, снижения потребления	ПС

			алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. ИД-4 ПК-6 Уметь организовывать мероприятия по противодействию антивакцинальной пропаганде. ИД-5 ПК-6 Владеть алгоритмом оценки эффективности профилактической работы с населением.	
Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u>				
3.2. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека (деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий) (Код В Уровень квалификации 7)	3.2.1. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (В/01.7)	ПК-7. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения и безопасности пищевой продукции.	ИД-1 ПК-7 Владеть алгоритмом оценки фактического питания населения. ИД-2 ПК-7 Владеть алгоритмом оценки нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов. ИД-3 ПК-7 Владеть алгоритмом оценки пищевого статуса. ИД-4 ПК-7 Уметь оформлять гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения. ИД-5 ПК-7 Владеть алгоритмом гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции по результатам исследований отобранных проб. ИД-6 ПК-7 Владеть алгоритмом оформления результатов санитарно-эпидемиологического обследования пищевого объекта в соответствии с техническим регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ИД-7 ПК-7 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	ПС
	3.2.1. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований,	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	ПС

	<p>испытаний и иных видов оценок (В/01.7)</p>	<p>его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.</p>	<p>ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. ИД-4 ПК-8 Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода. ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб. ИД-6 ПК-8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей</p>	
	<p>3.2.1. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (В/01.7)</p>	<p>ПК-9. Способность и готовность к проведению оценки условий труда, к изучению факторов производственной среды, оценке профессионального риска и соответствия производственных объектов.</p>	<p>ИД-1 ПК-9 Уметь оценивать результаты проведения медицинских осмотров групп повышенного профессионального риска. ИД-2 ПК-9 Владеть алгоритмом оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса. ИД-3 ПК-9 Уметь производить расчет профессионального риска. ИД-4 ПК-9 Уметь осуществлять гигиеническую оценку факторов производственной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб. ИД-5 ПК-9 Знать законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	<p>ПС</p>
	<p>3.2.1. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований,</p>	<p>ПК-10. Способность и готовность к гигиенической оценке факторов и состояния среды обитания, населенных мест и соответствия</p>	<p>ИД-1 ПК-10 Владеть алгоритмом гигиенической оценки состояния факторов среды обитания (атмосферного воздуха, воздуха закрытых помещений, питьевой воды и водных объектов хозяйственно-</p>	<p>ПС</p>

	исследований, испытаний и иных видов оценок (В/01.7)	коммунальных объектов.	<p>бытового и рекреационного водопользования, почвы, физических факторов), жилых и общественных зданий, сооружений.</p> <p>ИД-2 ПК-10 Уметь проводить гигиеническую оценку химических, физических, биологических факторов среды обитания по результатам измерений и исследований отобранных проб.</p> <p>ИД-3 ПК-10 Знать гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест</p> <p>ИД-4 ПК-10 Знать гигиенические требования к качеству питьевой воды и воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы, среды закрытых помещений</p> <p>ИД-5 ПК-10 Владеть принципами организации и содержания профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест</p> <p>ИД-6 ПК-10 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.</p>	
	3.2.1. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок (В/01.7)	ПК-11. Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье населения и обеспечению радиационной безопасности	<p>ИД-1 ПК-11 Владеть алгоритмом оценки эколого - гигиенической оценки влияния радиационного фактора на здоровье различных групп населения.</p> <p>ИД-2 ПК-11 Уметь оценивать правильность оформления радиационно-гигиенического паспорта территории, объекта.</p> <p>ИД-3 ПК-11 Уметь проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности по результатам измерений и исследований отобранных проб.</p> <p>ИД-4 ПК-11 Знать законодательство РФ в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения</p>	ПС

			санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей. ИД-5 _{ПК-11} Знать принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест ИД-6 _{ПК-11} Знать гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики вредного воздействия.	
3.2.2. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (В/02.7)	ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-1 _{ПК-12} Уметь проводить расчет показателей, характеризующих интенсивность эпидемического процесса. ИД-2 _{ПК-12} Уметь применять эпидемиологические методы исследования. ИД-3 _{ПК-12} Уметь представлять данные, полученные в ходе проведенного эпидемиологического исследования. ИД-4 _{ПК-12} Уметь определять принадлежность случая инфекции к группе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ИД-5 _{ПК-12} Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями, организовать противоэпидемические мероприятия в очаге.	ПС	
3.2.2. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (В/02.7)	ПК-13. Способность и готовность к оценке санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций, в т.ч. в условиях военного времени	ИД-1 _{ПК-13} Владеть методикой сбора, изучения, обобщения и анализа данных санитарно-гигиенической обстановки на подконтрольных территориях в условиях чрезвычайных ситуаций, в условиях военного и мирного времени ИД-2 _{ПК-13} Уметь проводить оценку факторов риска при катастрофах и чрезвычайных ситуациях и их последствий, в условиях военного и мирного времени на здоровье населения и военнослужащих	ПС	

			ИД-3 ПК-13 Уметь организовать комплекс профилактических мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций и в условиях военного и мирного времени.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
3.1. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг (Код А Уровень квалификации 7)	3.1.1. Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (А/01.7)	ПК-14. Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей, к применению основ федерального государственного надзора на основе риск-ориентированного подхода и применению мер пресечения выявленных нарушений требований законодательства.	ИД-1 ПК-14 Уметь проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам обследований, расследований и иных видов оценок в рамках надзорных мероприятий ИД-1 ПК-14 Владеть алгоритмом согласования и проведения проверок, определенного действующими законами Российской Федерации. ИД-2 ПК-14 Уметь обоснованно выбирать объекты, подлежащие проведению плановой проверки, на основе риск-ориентированного подхода. ИД-3 ПК-14 Уметь оформлять распоряжение о проведении проверки (плановой/внеплановой; документарной/выездной), административного расследования. ИД-4 ПК-14 Уметь оформлять акт проверки. ИД-5 ПК-14 Уметь оформлять предписания об устранении выявленных нарушений. ИД-6 ПК-14 Уметь оформлять протокол об административном правонарушении в отношении должностного лица / в отношении юридического лица. ИД-7 ПК-14 Уметь оформлять определение о месте и времени рассмотрения дела об административном правонарушении. ИД-8 ПК-14 Уметь оформлять постановления по делу об административном правонарушении. ИД-9 ПК-14 Владеть алгоритмом применения мер административного воздействия по фактам выявленных нарушений требований законодательства	ПС

			<p>ИД-10 ПК-14 Уметь оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений, обязательным требованиям.</p> <p>ИД-11 ПК-14 Владеть алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p>	
		<p>ПК- 15. Способность применять законодательство в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p>	<p>ИД-1 ПК-15 Знать законодательство в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.</p> <p>ИД-2 ПК-15 Уметь обосновать использование санитарного законодательства для решения профессиональных задач.</p>	ПС
	<p>Оказание государственных услуг в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (А/02.7) (А/03.7) (А/04.7) (А/05.7)</p>	<p>ПК- 16 Способность и готовность к оказанию государственных услуг по государственной регистрации, выдаче санитарно-эпидемиологических заключений, лицензированию отдельных видов деятельности и приеме уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности</p>	<p>ИД-1 ПК-16 Владеть навыком оформления документации на разных этапах оказания государственной услуги</p> <p>ИД-2 ПК-16 Уметь провести оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов при оказании государственной услуги</p> <p>ИД-3 ПК-16 Уметь оформить решение по результатам государственной услуги</p> <p>ИД-4 ПК-16 Владеет навыками внутриведомственного и межведомственного взаимодействия</p> <p>ИД-4 ПК-16 Владеть регламентами (блок-схемами) осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности.</p> <p>ИД-5 ПК-16 Владеть алгоритмами осуществления государственных услуг: выдачи санэпидзаключений, приема и учета заявления о государственной регистрации,</p>	ПС

			лицензирования отдельных видов деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
3.2. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека (Код В Уровень квалификации 7) (Проведение научных исследований в области обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека, и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий)	3.2.2. Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (В/02.7)	ПК-17 Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач.	ИД-1 ПК-17 Владеть алгоритмом и методиками проведения научно-практических исследований. ИД-2 ПК-17 Уметь проводить анализ научной литературы и оценивать уровень доказательности представленных данных.	ПС
		ПК-18 Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИД-1 ПК-18 Уметь работать с научной и справочной литературой, электронными базами (платформами). ИД-2 ПК-18 Уметь готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью). ИД-3 ПК-18 Владеть порядком проведения научно-практических исследований (изысканий)	ПС

Совокупность компетенций, установленных программой специалитета, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности всех типов, установленных в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета. Дисциплины (модули) и практики соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с п.8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» №301 от 15.04.2017г., содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО Медико-профилактическое дело регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; оценочными средствами (в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации), программой государственной итоговой аттестации; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

3.2 Учебный план

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации образовательных программ, сформулированных в разделе II ФГОС ВО по специальности Медико-профилактическое дело, на основе компетентностной характеристики специалиста по данной специальности и паспортов компетенций.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и частей ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная, аудиторная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, состоит из трех блоков согласно структуре ОПОП ВО, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности (таблица 7):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- Блок 2 «Практика» (обязательная часть);
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 7.

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. по ФГОС ВО	Объем программы специалитета и ее блоков в з.е. в ОПОП ВО КемГМУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 291	314
Блок 2	Практика	не менее 42	43
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета и являются обязательными.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме 2 з.е. в обязательной очной форме обучения и в виде элективной дисциплины в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули), входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, сформированы с учетом рекомендаций и запросов Департамента охраны здоровья населения Кемеровской области и работодателей.

Блок 2 «Практика» относится к обязательной части программы и включает в себя учебную и производственную практики. КемГМУ устанавливает все типы учебной и производственной практик и их объемы из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО, и дополнительный тип учебной и производственной практик (таблица 8). Практики закрепляют знания и умения,

приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 8.

Обязательные	Типы учебной практики:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительная клиническая практика. Уход за больными • ознакомительная клиническая практика. Сестринское дело • ознакомительная санитарно-гигиеническая практика
	Типы производственной практики:	<ul style="list-style-type: none"> • первично-профессиональная практика; • клиническая практика; • медико-профилактическая практика; • научно-исследовательская работа.
Дополнительные	Типы учебной практики:	<ul style="list-style-type: none"> • Практика по получению профессиональных умений и навыков «Гигиеническая диагностика» / «Микробиологическая диагностика»
	Типы производственной практики:	<ul style="list-style-type: none"> • Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Сестринское дело» (первично-клиническая) • Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, завершается присвоением квалификации «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии» (специалист).

Учебным планом предусмотрена возможность освоения не только элективных, но и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы специалитета.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть программы специалитета и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы специалитета в соответствии с требованием ФГОС ВО.

Учебный план представлен в Приложении 2.

3.3. Матрица и паспорта компетенций, формируемых у обучающихся при освоении ОПОП ВО.

В паспортах универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций представлена обоснованная совокупность вузовских требований к уровню сформированности компетенции по окончанию освоения основной профессиональной образовательной

программы. В матрице освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций представлена обоснованная совокупность содержания образования, выделены дисциплины, ответственные за формирование компетенции заданного уровня.

Матрица соответствия дисциплин содержанию и структуре компетенций и порядок освоения формируемых компетенций представлены в Приложении 3.

3.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации к рабочим программам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) составлены в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 05.04.17г. №301.

В аннотациях рабочих программ дисциплин (модулей) представлено краткое, обобщенное описание рабочей программы дисциплины (модуля), раскрывающее ее содержание.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

3.5. Рабочие программы практик и аннотации к рабочим программам.

Рабочие программы практик составлены в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 05.04.17г. №301. В аннотациях рабочих программ практики представлено краткое, обобщенное описание рабочей программы практики, раскрывающее ее содержание.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы практик:

Учебная практика

- Ознакомительная клиническая практика. Уход за больными;
- Ознакомительная клиническая практика. Сестринское дело;
- Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика;
- Практика по получению профессиональных умений. Гигиеническая диагностика /

Микробиологическая диагностика;

Производственная практика

- Первично-клиническая практика Сестринское дело;
- Первично-профессиональная практика Помощник среднего медицинского персонала в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- Клиническая практика Общеклиническая диагностическая (КЛД);
- Медико-профилактическая практика Организационно-управленческая в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- Научно-исследовательская работа.

Рабочие программы практик и аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 5.

3.6. Образовательные технологии.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся.

Реализация ОПОП ВО в КемГМУ обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств, используя проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализа практических кейс-заданий и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей), составленных на основе результатов научных исследований, проводимых КемГМУ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников.

В учебном процессе преобладают технологии практико-ориентированного обучения, обучение действиям по алгоритму, обучение лечению по протоколу, принятию решений в

условиях дефицита времени, в условиях быстрой смены медицинских технологий. Освоение медицинских технологий требует и освоения технологий самостоятельного овладения новой информацией и опыта применения знаний и умений в условиях изменения ситуации.

Для подготовки выпускника по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные образовательные технологии

Репродуктивные (пояснительно-иллюстративная лекция, изложение, инструкция, объяснение, разъяснение, учебная дискуссия, упражнение, написание сочинения, иллюстрация, демонстрация, рассказ и др.).

Современные образовательные технологии:

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.
5. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие видеоматериалы, тестирование.

6. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.

7. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».

8. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.

9. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.

10. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

11. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

12. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

В образовательном процессе применяются современные активные и интерактивные технологии, в том числе и при проведении лекционных занятий.

1. Активные:

1.1 Проблемное обучение (проблемная лекция, лекция-визуализация, проблемное изложение, опыт, проблемная дискуссия, исследовательский метод, эвристическая беседа, мозговой штурм и др.);

2. Интерактивные:

2.1 Игровые (викторина, решение кроссвордов, деловая игра, ролевая игра и др.);

2.2 Взаимообучения (лекция с запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог, кейс-метод, решение дидактических задач (клинические ситуации), метод проектов, клинический разбор, написание истории болезни, обучение в сотрудничестве, тренинги и др.);

2.3 Симуляционные (компьютерные ситуационные задачи, манекены);

3. Информационно-коммуникационные:

3.1. Написание веб-квеста (webquest), глоссария, составление wiki, создание ментальных

карт;

3.2. Участие в конференции, вебинаре, форуме и др.

3.7. Оценочные и методические материалы.

Оценочные и методические материалы представлены в учебно-методических комплексах дисциплин (модулей) и практик, находящихся непосредственно на соответствующих кафедрах, участвующих в реализации образовательного процесса по образовательной программе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА.

Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

4.1. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

КемГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей образовательную деятельность (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде КемГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории КемГМУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда КемГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками КемГМУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях договора гражданско-правового характера.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КемГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.03.2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональному стандарту «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н, зарегистрированного в Минюстиции РФ № 37941.

Доля научно-педагогических работников КемГМУ и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового характера (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников КемГМУ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета составляет не менее 5 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 60 процентов.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

В КемГМУ имеются специальные помещения - учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Имеются специальные помещения – учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских, лабораторных) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ГИА, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (вспомогательные помещения), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КемГМУ.

Реализация программы специалитета осуществляется на созданных в установленном порядке в лечебно-профилактических учреждениях (клинических базах) г. Кемерово кафедрах (базовые кафедры) с соблюдением требований к реализации программы специалитета и обеспечивается совокупностью ресурсов данных учреждений и КемГМУ.

Базами учебных и производственных практик являются медицинские организации, органы и учреждения Роспотребнадзора, что позволяет обучающимся принимать непосредственное

участие в производственной деятельности, приобретать профессиональные умения и навыки и закреплять теоретические знания. Договор на проведение практик заключается на весь срок получения образования по программе специалитета.

В КемГМУ создан и функционирует симуляционно-аккредитационный центр по специальности «Медико-профилактическое дело» для проработки и освоения практических умений и навыков в соответствии с профессиональными компетенциями, а также для проведения оценки квалификации выпускника. Состав помещений симуляционно-аккредитационного центра: кабинет компьютерного тестирования, пять станций, кабинет для решения ситуационных задач и собеседования, комната наблюдений (дебрифинг). Кабинет тестирования оснащен 16 компьютерами с выходом в интернет, видеонаблюдением. Станции оснащены в соответствии с паспортами соответствующих станций, компьютерами с выходом в интернет, видеонаблюдением.

Для организации работы профессорско-преподавательского состава, привлеченного к реализации программы специалитета, предоставляются рабочие кабинеты, учебные лаборатории, оснащенные современным оборудованием, доступ к сетевым информационным источникам, фондам российских и международных научных библиотек.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

КемГМУ обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению):

Операционная система MicrosoftWindows 7
Пакет офисных программ MicrosoftOffice 10
Операционная система MicrosoftWindows 8.1
Пакет офисных программ MicrosoftOffice 13
Операционная система MicrosoftWindows 10
Пакет офисных программ MicrosoftOffice 16
Программный комплекс- Hardwareinspector
ПО«Консультант+»
Statistica Ultimate Academic for windows RU
Программный комплекс (межсетевой экран) TrafficInspector
ПО Живой сайт
Прогностические решения СТАТКЛАСС
СКЗИ «КриптоПРОСР» версии 3.6
Антивирус Dr.Web Security Space демонстрационная версия 90дней
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition длябизнеса
Linux лицензия GNU GPL
Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL
7-Zip лицензия GNU GPL
LibreOffice лицензия GNUGPL
Postgres лицензия GNU GPL
GNU General Public License
Firebirdлицензия GNU GPL
Paint.NET лицензия GNU GPL
OracleVMVirtualBoxGNUGPL

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронно-информационная образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по программе специалитета.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

2. **Электронная библиотека КемГМУ.** - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

Состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем также определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА.

КемГМУ является ответственным за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программы специалитета и получения обучающимися требуемых настоящим ФГОСВО результатов освоения программы.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, в которой КемГМУ принимает участие на добровольной основе.

Оценка качества освоения ОПОП ВО «Медико-профилактическое дело» обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

5.1. Фонд оценочных средств

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КемГМУ создан фонд оценочных средств (включающий в себя ФОС по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА), позволяющий оценить достижение запланированных в программе специалитета результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП ВО по данной специальности.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности в КемГМУ созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также научно-педагогических работников смежных образовательных областей.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 6.

5.2. Оценивание обучающимися содержания, организации и качества образовательного процесса (анкетирование обучающихся).

В КемГМУ в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, что отражено в Приложении 7.

5.3. Государственная итоговая аттестация.

В государственную итоговую аттестацию обучающихся входит подготовка и сдача государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в форме итогового

междисциплинарного экзамена, предусматривающего оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по утвержденной КемГМУ программе ГИА (Приложение 8), содержащей перечень вопросов и материалов, выносимых на государственный экзамен, и согласованной с учреждениями специалистов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, являющимися основными потребителями кадров данного профиля.

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальностям осуществляется поэтапно и включает в себя следующие аттестационные испытания (этапы):

Первый этап – *Проверка уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена.* Используется универсальный тип тестовых заданий с выбором правильного ответа. Состав тестовых заданий итогового междисциплинарного экзамена ежегодно обновляется в едином банке междисциплинарных аттестационных заданий (в объеме 20%).

Второй этап – *Проверяется целостная профессиональная подготовка выпускника, т. е. уровень освоения им профессиональных компетенций.* Собеседование проводится на основе ответов по теоретическим вопросам и решения комплексных междисциплинарных ситуационных задач.

По результатам двух этапов выставляется итоговая оценка государственного экзамена. ФОС ГИА представлен в Приложении 9.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА.

В КемГМУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Целью воспитательной деятельности в КемГМУ является формирование гармоничной всесторонне развитой личности и подготовка ее к сознательной и активной профессиональной деятельности.

Основными задачами воспитательной работы в КемГМУ являются:

- формирование социокультурной среды, создание условий для всестороннего развития личности;
- непрерывное совершенствование социально-воспитательного компонента учебного процесса;
- развитие студенческого самоуправления, поддержка студенческих инициатив и создание условий для самостоятельности и самореализации студентов;
- обеспечение участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений, научного общества молодых ученых и студентов;
- создание условий для социализации личности;
- развитие корпоративной культуры, сохранение и развитие лучших традиций КемГМУ и российского студенчества в целом, направленных на воспитание у студентов представлений о значимости и престижности профессии врача, медицинского работника;
- формирование сознательного и ответственного отношения к процессу обучения, потребности и умения трудиться;
- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма и антиобщественного поведения;
- воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, курению и другим токсикоманиям;
- пропаганда физической культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

В медицинском университете разработана и поэтапно реализуется программа по Воспитательной работе обучающихся с 1-го по 6-й курсы.

Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

1. Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных традициях, принятых сообществом Кемеровского государственного медицинского университета.

2. Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав Университета и Правила внутреннего распорядка.

3. Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая получению качественного образования, развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку.

4. Это среда высокой корпоративной культуры, направленной на толерантное диалоговое взаимодействие и взаимопомощи между студентами, преподавателями и сотрудниками Университета, студентов друг с другом, соблюдение этико-деонтологических основ медицинской деятельности.

5. Это среда, ориентированная на психологическое и физическое развитие, через формирование мотивации к здоровому образу жизни, как обязательного компонента личности медицинского работника.

6. Это среда, способствующая сохранению и развитию традиций Университета и медицинского сообщества в целом.

7. Это среда высокой коммуникативной культуры, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями,

Это среда, открытая к сотрудничеству с отечественными и зарубежными работодателями и социальными партнерами, со студенческими и образовательными сообществами других вузов.

Внутреннее управление осуществляется разработанными и утвержденными в соответствии с требованиями СМК следующими нормативными документами:

1. Уставом КемГМУ.
2. Концепцией воспитательной деятельности в КемГМУ.
3. Правилами внутреннего распорядка КемГМУ.
4. Программой воспитательной деятельности на весь период обучения.
5. Правилами внутреннего распорядка в общежитиях.
6. Положениями:
 - О совете по воспитательной деятельности;
 - О студенческом совете;
 - О студенческом совете общежития;
 - О социально-психологической службе;
 - О студенческом общежитии;
 - О спортивно-оздоровительном лагере «Медик».

Ректор, проректор по учебной работе, проректор по молодежной и воспитательной деятельности КемГМУ издают приказы и распоряжения, регламентирующие проведение отдельных мероприятий.

В соответствии с нормативной базой внешнего и внутреннего управления разработана *многоуровневая система* управления воспитательной деятельностью:

- на уровне вуза: ученый совет, ректорат, проректор по учебной работе, проректор по молодежной и воспитательной деятельности, управление внеучебной, воспитательной и социальной работы КемГМУ;

- на уровне факультета: совет факультета, декан, заместитель декана по воспитательной работе, представитель факультета в студенческом совете Университета, коменданты общежитий, студенческие советы общежитий.

- на уровне кафедры и иных структурных подразделений: заведующий кафедрой, преподаватели, ответственный за внеучебную воспитательную работу на кафедре.

Ученый совет и ректорат КемГМУ контролируют деятельность всех подразделений

Университета по организации воспитательной работы, непосредственное руководство которой осуществляет проректор по молодежной и воспитательной деятельности.

Планирование процесса включает формирование, обсуждение и утверждение на заседании Ученого совета долгосрочных программ и проектов. В конце текущего учебного года (июнь-июль) формируется комплексный план воспитательной работы на следующий учебный год, включающий основные мероприятия воспитательной работы, план работы студенческого совета, план работы спортивного клуба, план работы студенческого клуба.

Организационные мероприятия по реализации плана начинаются в августе текущего учебного года.

Для организации работы по конкретным направлениям созданы и работают:

- Управление по внеучебной работе и связи с общественностью;
- Управление по воспитательной и социальной работе;
- Центр карьеры;
- Совет обучающихся КемГМУ;
- Центр профилактики деструктивных явлений в молодежной среде;
- Отдел взаимодействия со студенческими общественными организациями;
- Волонтерский центр #МЫВМЕСТЕ;
- Штаб студенческих отрядов КемГМУ;
- Студенческий клуб;
- Пресс-служба;
- Ассоциация выпускников;
- Редакция газеты «Медик Кузбасса»;
- Спортивно-оздоровительный лагерь «Медик»;
- Первичная профсоюзная организация;
- Музей истории КемГМУ;
- Совет ветеранов

Структурными составляющими социокультурной среды КемГМУ являются:

1. Обеспечение социально-бытовых условий для студентов

В КемГМУ имеется *студенческий городок*, включающий 3 студенческих общежития на 1841 место. В общежитиях в течение года регулярно проводятся текущие ремонтные работы. Для обеспечения безопасности проживания студентов соблюдается строгий пропускной режим. В летнее время в общежитиях Университета организуется приём абитуриентов и их родителей, нуждающихся в проживании на период вступительных экзаменов.

Во всех общежитиях действуют студенческие советы, участвующие как в организации досуга студентов, так и в решении хозяйственных вопросов.

Общественное питание в КемГМУ осуществляют три столовые и три буфета, расположенные в учебных корпусах. Регулярно проводится контроль качества питания, стоимости блюд и санитарного состояния.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется в медицинском пункте на базе общежития №4. Проводится ежегодный медицинский осмотр студентов первого курса с целью определения уровня состояния здоровья и определения медицинской группы для допуска к занятиям по физическому воспитанию. Ежегодно составляется комплексный план лечебно-профилактической работы с обучающимися Университета. Ведётся мониторинг заболеваемости студентов, принимаются профилактические меры с целью предупреждения наиболее распространенных заболеваний, составляются индивидуальные паспорта здоровья обучающихся.

В летнее время работает *спортивно-оздоровительный лагерь «Медик»*, расположенный в сосновом бору в д. Подъяково, в котором созданы все условия для занятий летними видами спорта.

2. Гражданско-патриотическое воспитание

Основные мероприятия по патриотическому воспитанию:

- день работника санитарно-эпидемиологической службы;

- ежегодные экскурсии всех студентов-первокурсников в музей истории Университета, осуществляется воспитание чувства гордости за своё учебное заведение, убеждённости в правильности выбора профессии, уважения к традициям Университета, преподавателям и выпускникам, внесшим вклад в организацию отечественной медицины;

- час памяти, посвящённый дню победы в Великой Отечественной войне;

- участие в мероприятиях, посвящённых дню космонавтики «Через тернии к звездам»

- международная научно-практическая конференция молодых учёных и студентов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне»;

- участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк»;

- патриотическая акция «Снежный десант», сопровождающаяся выездом в отдалённые территории Кемеровской Области, для оказания помощи ветеранам ВОВ, очистки памятников жертв ВОВ;

- организация круглых столов на тему: «Медико-профилактическое дело», посвященное дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. Авария на Чернобыльской АЭС.

Духовно-нравственные традиции и связь между поколениями укрепляются:

- выступлением преподавателей и ветеранов КемГМУ на ежегодных мероприятиях;

- постоянным пополнением экспозиции музея истории КемГМУ;

- круглый стол со студентами 1 курса «Медико-профилактическое образование: история и современность». Всемирный день без табака.

- Заседание клуба ЗОЖ, посвященное международному дню борьбы со злоупотреблениями наркотическими средствами и их незаконным оборотом.

Осуществляется комплекс мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму и привитию межкультурной толерантности. Студенты 1–3 курсов всех факультетов медицинского университета прослушивают цикл лекций на тему «Экстремизм и терроризм, как угроза современному обществу». В рамках лекций озвучиваются определения экстремизма и терроризма и азы антиэкстремистского законодательства Российской Федерации. На постоянной основе действует интернациональный клуб КемГМУ, ежегодно проводится более 10 заседаний. Совместно с ГУ МВД России по Кемеровской области реализуется антинаркотическая акция «Первокурсник» и «Всероссийский день трезвости»

3. Профессионально-трудовое воспитание

Реализуется через организацию ежегодных летних медицинских практик, осуществление деятельности по самоуправлению и самообслуживанию в общежитиях, проведение субботников на территории Университета. Так же в Университете активно действует МООО "Российские Студенческие Отряды", которое представлено 4 студенческими отрядами, включая профильный медицинский студенческий отряд «Атлант». Ежегодно обучающиеся КемГМУ принимают участие во Всероссийских студенческих стройках (космодром «Восточный») и активно задействованы на предприятиях и медицинских организациях Кузбасса.

4. Нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Приобщение студентов к культурным ценностям, развитие эстетического вкуса, привлечение к активной культурной деятельности в КемГМУ осуществляется через:

- соблюдение всеми членами академического сообщества Этического кодекса обучающихся КемГМУ;

- развитую гуманитарную сферу – библиотеку, социально-гуманитарные дисциплины блока 1 «Дисциплины (модули)», учебные кабинеты, выставки и т. п.;

- посещение музеев, художественных выставок, театров;

- проведение творческих вечеров, конкурсов, фестивалей непрофессионального студенческого художественного творчества внутри КемГМУ и участие в фестивалях городского, областного и иных уровней;

- организацию выставок произведений творчества студентов, фотовыставок, выставок книг;

- подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, территории, к созданию эстетического внешнего облика КемГМУ;

- издание корпоративной газеты «Медик Кузбасса»

5. Психологическая поддержка и развитие

Реализуется при методической и организационной поддержке кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии и социально-психологической службы КемГМУ.

Включает в себя:

- мероприятия по адаптации первокурсников к учебе в Университете, к проживанию вне дома, межличностному общению. Этой цели служат: квесты и спортивные соревнования между студентами первокурсниками, адаптационно-психологическое мероприятие «Зарница».

- работу тьютеров КемГМУ;
- групповые и индивидуальные консультации штатного психолога КемГМУ;
- профилактическое тестирование обучающихся КемГМУ и выявление групп риска среди обучающихся КемГМУ.

6. Формирование ценностей здорового образа жизни и экологическое воспитание

В университете проводится комплексная работа по поддержке и пропаганде здорового образа жизни, что отражено в концепции формирования здорового образа жизни КемГМУ.

На всей территории Университета, включая студенческие общежития, запрещено курение. В соответствии с планом воспитательной работы систематически проводятся мероприятия по профилактике токсикоманий, наркомании и профилактики СПИДа.

КемГМУ играет ключевую роль в организации региональных мероприятий «СТОП ВИЧ/СПИД Хакатон», форумах «Остановим СПИД вместе» и «Ярмарка Здоровья», направленных на привитие здорового образа жизни молодежи Кузбасса. Университет активно сотрудничает с ГУ МВД России по Кемеровской Области, проводя совместные антинаркотические акции. Среди студентов всех факультетов ежегодно проводится антинаркотическая акция - «Правовая ответственность в сфере оборота наркотиков».

Региональное отделение ВОД «Волонтеры медики», волонтерские объединения КемГМУ, кафедры и кураторы факультетов проводят просветительскую работу по пропаганде здорового образа в подшефных детских домах, детских садах, школах. На базе Университета для всех желающих, на постоянной основе действуют клубы здорового образа жизни и «Школа здоровья».

В Университете на базе спортивного клуба работает 17 спортивных секций по различным видам спорта, принимает участие 310 обучающихся. На базе Университета, включая общежития, действуют два больших спортивных зала и 3 тренажерных. Регулярно проводятся межфакультетские соревнования по утвержденному графику. Спортивные команды КемГМУ активно участвуют в городских, областных и региональных соревнованиях, занимая призовые места (I место среди юниоров до 23 лет в Чемпионате России среди женщин по легкоатлетическому кроссу, I место в финале VII фестиваля студентов медицинских и фармацевтических вузов России и т.д).

В КемГМУ принимает ежегодное участие во Всероссийском конкурсе «ВУЗ здорового образа жизни», «ЗДОРОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», проводимого Советом по профилактике наркомании при Совете Федерации совместно с Ассоциацией «Здоровые города, районы и посёлки».

Организируются экскурсионные поездки в музей-заповедник «Томская Писаница», Проводятся мастер-классы в честь дня экологического образования, акции «Утилизация батареек», минисеминары, посвященный Дню энергосбережения и др.

7. Социально значимая общественная деятельность

Осуществляется как коллективами кафедр на базе подшефных учреждений, так и волонтерским объединением КемГМУ – «Волонтеры медики», «Вместе» и «QS по различным направлениям. Кафедрами и студенческими организациями КемГМУ организуются площадки по обучению базовой сердечно-лёгочной реанимации с применением наружного автоматического дефибриллятора, основам оказания первой доврачебной помощи в экстренной ситуации. При поддержке Министерства здравоохранения Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодёжи обучающиеся КемГМУ участвуют во Всероссийском проекте «ДоброВСело» на территории Кузбасса. Волонтёры-медики,

представители медицинских организаций региона и департамента охраны здоровья населения области, наводят порядок на фельдшерско-акушерских пунктах районов области, а врачи, студенты КемГМУ и медицинские специалисты проводят профилактические мероприятия, осмотры и консультации. Местные жители получают консультации специалистов, навыки по оказанию первой помощи и выявлению ситуаций, угрожающих жизни, а также доступную информацию о состоянии своего здоровья и важные знания о том, как его сохранить.

Представители спасительно-медицинских и волонтерских организаций принимают участие в предотвращении и ликвидации последствий техногенных катастроф, пожаров и наводнений, как на территории Кузбасса, так и Российской Федерации. Неоднократно студенческие объединения КемГМУ выигрывали региональные и федеральные гранты по социальной работе.

8. Организация досуга

Для организации досуга студентов общежитий оборудованы читальные залы, спортивные комнаты. Проводятся мероприятия и конкурсы, такие как: «Посвящение в общежитии», «Я здесь живу», «Лучшую студенческую комнату в общежитии КемГМУ»

Для студентов Университета проводятся мероприятия, согласно плану воспитательной работы, на уровне кафедр, факультетов и Университета в целом. Наиболее значимые из них: фестиваль непрофессионального студенческого художественного творчества «Студенческая весна» и «Давай знакомиться», «Зарница», «ДжинглМЕД», «Здравствуй Весна», «Спартакиада, посвящённая Дню защитника Отечества», «День российских студенческих отрядов», «Фестиваль медицинской науки», парад российского студенчества, «День знаний в КемГМУ».

Для организации досуга вне города в летнее время действует спортивно-оздоровительный лагерь «Медик».

9. Развитие студенческого самоуправления и поддержка студенческих общественных объединений

Важнейшим условием в части развития социально-личностных компетенций студентов КемГМУ является их участие в работе:

- органов студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческий совет общежитий, первичная профсоюзная организация);
- отделений всероссийских общественных организаций (региональное отделение ВОД «Волонтеры медики», Штаб студенческих отрядов КемГМУ МООО КРО «Российские студенческие отряды», КРО ВСКС СКС «Альфа», АСО России и Российского союза молодёжи)
- общественных объединений Университета (QuantumSatis, клуб здорового образа жизни медико-профилактического и стоматологического факультетов, волонтерское объединение «Вместе», дискуссионный клуб КемГМУ, клуб интеллектуального кино, интернациональный клуб, православный клуб – «Аксис», тьюторов КемГМУ)
- совета молодых ученых;
- совета студенческих научных обществ;
- студенческого спортивного клуба (17 спортивных секций);
- студенческого пресс-центра и объединения молодых журналистов «ВЭФИРЕ».

Студенческое самоуправление в КемГМУ осуществляется через следующие студенческие объединения:

1. Студенческий совет КемГМУ. Состоит из:

- представителей студсоветов факультетов;
- студентов – координаторов направлений внеучебной деятельности;
- представителей студенческих общественных объединений и творческих коллективов.

2. Студсовет студгородка включает председателей студсоветов общежитий (№1, 2, 4).

3. Студсоветы общежитий включают старост этажей и ответственных за культмассовую, спортивную и социально-бытовую работу.

Курирует работу органов студенческого самоуправления помощник ректора по воспитательной и социальной работе и председатель первичной профсоюзной организации КемГМУ. Студенты-координаторы направлений внеучебной работы осуществляют свою деятельность совместно с куратором направления из числа преподавателей Университета и

заместителей деканов по воспитательной работе. Работа студенческих советов регламентируется Положениями о студенческих советах и проводится в соответствии с планом работы на учебный год.

10. Информационное обеспечение воспитательной деятельности и развитие информационной культуры

Информационно-аналитическое обеспечение проводимой в КемГМУ воспитательной работы осуществляется через региональные и городские СМИ, газету КемГМУ «Медик Кузбасса», интернет-сайт КемГМУ, социальные сети. Занятия с начинающими журналистами проводит руководитель пресс-службы КемГМУ.

Все общежития студенческого городка подключены к сети Интернет, имеют высокоскоростной доступ к образовательным ресурсам и информационным системам Университета.

Активное общение студентов происходит посредством неформализованных сред (официальная группа КемГМУ, интернет-сообщества студсовета КемГМУ, профкома КемГМУ, волонтерских объединений и общественных организаций КемГМУ в социальных сетях). Для улучшения качества информационного обеспечения воспитательной деятельности на постоянной основе проводятся мастер-классы, обучающие семинары, дискуссии и форумы молодых журналистов.

11. Развитие материально-технической базы КемГМУ, задействованной в организации воспитательной работы

В вузе имеется необходимое инфраструктурное, финансовое и производственное ресурсное обеспечение воспитательного процесса. Университет из внебюджетных средств финансирует расходы, необходимые для укрепления материальной базы, предназначенной для организации внеучебной работы.

Материальные ресурсы для организации воспитательной деятельности включают:

1. Материальную базу кафедр социально-гуманитарного блока (наглядные и электронные учебные пособия, оргтехнику, кабинеты для проведения тренингов, мастер-классов, кружков и круглых столов, музей истории КемГМУ).

2. Материальную базу для культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы и социально значимой общественной деятельности (2 актовых зала, зал для репетиций и проведения мероприятий, спортивно-оздоровительный комплекс «Манеж», 2 спортивных зала в учебных корпусах, лыжную базу, организованы тренажерные залы в двух учебных корпусах, спортивные комнаты в общежитиях, инфраструктура спортивно-оздоровительного лагеря «Медик», комнаты для работы студенческих советов, студенческих отрядов, волонтерских объединений и иных общественных организаций).

3. Социально-бытовые условия для учебно-воспитательного процесса (три студенческих общежития, столовые в трех учебных корпусах, три буфета, один здравпункт, спортивно-оздоровительный лагерь «Медик» в д. Подъяково).

4. Финансовые ресурсы (выделяются как бюджетные, так и внебюджетные средства в соответствии с принятым годовым планом организации внеучебной работы КемГМУ).

12. Социальная и культурная адаптация иностранных граждан и развитие международного сотрудничества

КемГМУ проводит экскурсии и культурно-творческие мероприятия с целью знакомства иногородних (иностранцев) студентов с социально-культурными объектами города и национальными традициями.

7. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в КемГМУ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных группах.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания КемГМУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья могут быть бесплатно предоставлены специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифло-сурдопереводчиков.

В КемГМУ в целях доступности получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия:

- материально-технические;
- учебно-методическое обеспечение;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

1.1 Материально-технические условия

а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- учебные аудитории, в которых обучаются студенты, с нарушением слуха оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта КемГМУ в сети «Интернет», размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы), обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию КемГМУ;

в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, туалетную комнату и другие помещения КемГМУ (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации (специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши) и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

1.2 Учебно-методическое обеспечение

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КемГМУ могут быть разработаны адаптированные учебные планы, в вариативную часть которых включены специализированные адаптационные дисциплины (модули), а также специализированные

дисциплины по выбору, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Набор этих специфических дисциплин КемГМУ определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников КемГМУ, учебно-методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс будет осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов может производиться с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материал будет представлен в различных формах (визуально, аудиально или с помощью тифло-информационных устройств).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КемГМУ в сроки, установленные локальными актами КемГМУ, может быть создан фонд оценочных средств, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющий оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану, сформированному в установленные сроки, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, может быть, при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в КемГМУ (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КемГМУ будут учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики будут созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов будут осуществлены во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

1.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

В КемГМУ сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами:

- *организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, будет включать: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений, инструктажи и семинары для преподавателей;

- *психолого-педагогическое сопровождение* может осуществляться для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, будет направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;

- *медицинско-оздоровительное сопровождение* включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- *социальное сопровождение* – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

На основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в КемГМУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья будет установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и порту (подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку; занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта). Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой модернизирована физкультурно-спортивная база.

В коллективе КемГМУ создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов функционирует волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в будущем в общественной жизни.

Для оказания первой медицинской помощи, оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими), пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации в общежитии КемГМУ работает медпункт.

8. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Положение об основной (профессиональной) образовательной программе

- Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета
- Положение о рабочей программе учебной дисциплины.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение о порядке реализации дисциплин(модулей) по физической культуре и спорту
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение об учебно-методическом обеспечении дисциплины
- Положение о самостоятельной работе обучающихся
- Положение о практиках обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и специалитета
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета
- Положение о фондах оценочных средств
- Положение об электронном и дистанционном обучении
- Положение о порядке освоения обучающимися факультативных дисциплин
- Положение об элективных дисциплинах
- Положение о порядке перезачёта, переаттестации дисциплин
- Положение о порядке обучения и направлениях работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Университете.
- Положение о порядке оформления направления обучающихся в поездки, связанные с учебно-воспитательным и научным процессом.
- Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.
- Положение о совете студенческого городка.
- Положение о студенческом общежитии.
- Положение об Управлении по воспитательной и социальной работе.
- Положение о научной библиотеке
- Положение об электронной библиотеке
- Положение об электронной информационно-образовательной среде
- Положение об электронном портфолио